**Уважаемые обучающиеся заочной формы обучения!**

Для успешной подготовки и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» вам необходимо выполнить несколько условий:

1) Выбрать тему контрольной работы. ВЫБОР ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО ПОСЛЕДНЕЙ ЦИФРЕ НОМЕРА ЗАЧЕТНОЙ КНИЖКИ ИЗ ЛЮБОГО ДЕСЯТКА. **Например, если последняя цифра номера зачетки – 5, то студент может выбрать одну из тем под номерами 5, 15, 25, если последняя цифра – 0, то может быть выбрана тема под номером 10, 20, или 30.**

2) Оформить работу согласно ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. (Это условие соблюдается неукоснительно. Работы, оформленные без соблюдения ГОСТа, к проверке не принимаются).

3) Сдать работу на проверку в установленные сроки.

4) При подготовке контрольной работы использовать рекомендуемую ниже литературу.

5) Прибыть для прохождения промежуточной аттестации в установленное время. При подготовке руководствоваться вопросами, представленными ниже.

Контрольная работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво (предпочтительно набрана на компьютере и отпечатана, шрифт 14, Times New Roman, полуторный интервал), с выделением абзацев, страницы – пронумерованы. Слева оставляются поля. Объем контрольной работы – 20-24 страницы ученической тетради или 15-20 печатных страниц. В конце работы нужно указать список литературы, использованной студентом для написания контрольной, включая электронные издания (но ни в коем случае не готовые рефераты и контрольные работы, размещаемые в сети Интернет!), при этом следует использовать преимущественно литературу последних лет издания, не менее трех наименований. Список источников должен быть оформлен в алфавитном порядке с указанием фамилии автора, полного названия источника, выходных данных (место, год издания, ссылка на соответствующий Интернет-сайт для электронных источников).

**Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине**

**«Введение в профессиональную деятельность»**

1. Педагогическая деятельность в сфере спорта.

2. Роль тренера-педагога в формировании личности юных спортсменов.

3. Индивидуальный стиль деятельности спортивного педагога.

4. Диагностика личности и профессионального мастерства спортивного педагога.

5. Влияние спортивного коллектива на формирование личности юного спортсмена.

6. Педагоги-новаторы в области спорта.

7. Социальная активность личности и спорт

8. Факторы развития и функционирования спортивного движения.

9. Всесторонность влияния спорта на человека.

10. Тенденции развития спорта.

11. Спорт в системе ценностей молодежи.

12. Социально-педагогическая роль спортивного соревнования.

13. Влияние семьи и ровесников на приобщение детей к спорту.

14. Роль спорта в развитии личности.

15. Основы закаливания и влияние водной среды на организм человека.

16. Здоровье и двигательная активность человека.

17. Готовность специалиста к профессиональной деятельности в области спорта.

18. Принципы системы физического воспитания.

19. Понятие о средствах физического воспитания.

20. Общая характеристика физической нагрузки. Отдых между физическими нагрузками. Интервалы отдыха.

21. Исходные понятия: метод, методический прием, методика, методический подход.

22. Классификация методов физического воспитания.

23. Методы обучения двигательным действиям.

24. Методы развития физических качеств.

25. Двигательный навык, законы формирования.

26. Двигательное умение, отличительные признаки.

27. Структура процесса обучения и особенности его этапов.

28. Общая характеристика физических качеств (Понятие физических качеств. «Перенос» физических качеств).

29. Общая характеристика силы. Режимы работы мышц. Факторы, влияющие на проявление силы. Методы и средства воспитания силовых способностей.

30. Общая характеристика скоростных способностей. Методы и средства развития быстроты.

31. Общая характеристика выносливости.

32. Методы и средства развития выносливости.

33. Формы построения занятий. Характеристика и классификация.

34. Урочные формы построения занятий. Характеристика и классификация.

35. Неурочные формы построения занятий. Характеристика и классификация.

36. Планирование, его виды и содержание.

37. Характеристика основных документов планирования.

38. Виды педагогического контроля в физическом воспитании, их характеристика. Методы контроля.

**Тематика контрольных работ по дисциплине**

**«Введение в профессиональную деятельность»**

**1.** Индивидуальное здоровье. Показатели здоровья и физического развития. Культура здоровья.

**2.** Проблемы российского и олимпийского спорта в эпоху глобализации.

**3.** Нравственный, здоровый образ жизни как основа здоровья и благополучия человека и общества.

**4.** Жизнь и деятельность П.Ф. Лесгафта – основателя российской системы физического воспитания (образования). Актуальность его научных трудов для современности.

**5.** Социальный феномен спорта и его разновидности. Общественные и специфические ценности спорта, понятие спортивная культура.

**6.** Основы формирования здоровья и здорового образа жизни у детей и подростков.

**7.** Российская система физического воспитания (ФВ) – цели, задачи, общие принципы и основные положения, составляющие систему ФВ.

**8.** Возрастные особенности развития физических качеств у детей школьного возраста. Контрольные упражнения для оценки быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых способностей и силовой выносливости.

**9.** Экология труда и спорта.

**10.** Культура здоровья и нездоровья в российском обществе.

**11.** Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» - путь к здоровью и физическому совершенству.

**12.** Допинг в спорте: история, состояние, перспективы.

**13.** Основы обучения двигательным действиям, спортивным упражнениям – формирование двигательного навыка, структура и этапы процесса обучения.

**14.** Спортивная тренировка – цель, задачи, средства спортивной тренировки. Общие и специальные принципы.

**15.** Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение (структура и классификация уроков в зависимости от решаемых задач, методы организации деятельности занимающихся на уроке, средства наглядности при обучении двигательным действиям, физическая нагрузка и ее дозирование на уроке).

**16.** Иммунитет. Пути передачи инфекции и мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний в том числе COVID-19.

**17.** Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

**18.** Основы закаливания – принципы и средства закаливания, методика комплексного проведения закаливающих процедур.

**19.** Личность, общая структура личности (по К.К. Платонову). Особенности социализации современных подростков. Роль тренера – педагога в формировании личности юных спортсменов на примерах из жизни известных российских спортсменов-олимпийцев.

**20.** Структура психолого-педагогической деятельности и личности тренера.

**21.** Педагогические способности тренера. Принципы диагностики личности и методы её изучения. Характеристика индивидуальностей. Педагоги-новаторы в области спорта.

**22.** Деловые и личностные взаимоотношения тренера с различными людьми (спортсмен, коллега, врач, психолог, семья ученика, педагог спортсмена, федерация, тренерский совет, руководство комитета физической культуры, журналисты, СМИ и т.д.).

**23**. Общая характеристика физических качеств (Понятие физических качеств. «Перенос» физических качеств.). Исходные понятия: метод, методический приём, методика, методический подход. Их роль в спортивной подготовке и в судьбе спортсмена на примерах из жизни известных спортсменов.

**24.** Быстрота. Средства и методы развития быстроты.

**25**. Сила. Средства и методы развития силы.

26. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.

**27.** Ловкость и гибкость. Средства и методы развития этих способностей.

**28.** Формы построения занятий. Характеристика и классификация. Урочные и неурочные формы построения занятий.

**29.** Планирование, его виды и содержание. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании и педагогический контроль (методы контроля).

**30.** Спорт в системе физической культуры. Понятие «спорт» (в узком и широком смысле слова) социальные функции спорта. Классификация спорта. Подготовка спортсмена как многокомпонентный процесс. Современные тенденции совершенствования системы спортивной подготовки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л1.1 | Мельникова, Ю.А., Гречко, А.С. | Оперативное планирование занятий физической культурой: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007 | ЭБС |
| Л1.2 | Жуков Геннадий Николаевич, Матросов Петр Георгиевич | Общая и профессиональная педагогика: Учебник | Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2017 | ЭБС |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л2.1 | Манжелей, И.В. | Инновации в физическом воспитании: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | ЭБС |
| Л2.2 | Манжелей, И.В., Потапов, В.Н. | Субъекты и среда физического воспитания и спорта: монография | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017 | ЭБС |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л3.1 |  | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | ЭБС |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система НТБ ДГТУ https://ntb.donstu.ru/ | | | |